

историческая память и преемственность поколений

крепкая семья

КАК ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА РАЗНЫМ ПОКОЛЕНИЯМ?





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 7

Как понять друг друга разным поколениям?

Дата проведения: 13 октября.

Цели занятия: формирование у обучающихся уважительного отношения к семейным ценностям и опыту разных поколений; ценностного отношения к семье как основе общества; создание условий для осознания важности взаимного уважения, диалога и обмена опытом между разными поколениями для преодоления конфликтов и построения гармоничных отношений.

Формирующиеся ценности: крепкая семья, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- Противостояние «отцов и детей» — вечная проблема человеческих отношений.
- Каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.
- Взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей.
- Преодоление проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.



Математика и информатика: развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; понимание ценности семьи; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практических заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практические задания;
- дополнительные материалы;
- презентация.



Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение практических заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.

Задачи:

- познакомить обучающихся с определением слова «поколение»;
- сформировать представление о поколениях в обществе и внутри семьи.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика-анонса.

Основной этап

1. Поколения в семье. Важность взаимопонимания

Основные смыслы: каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество. Взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей.



Задачи:

- объяснить обучающимся слово «поколение» на примере семьи;
- сформулировать определение слова «взаимопонимание»;
- мотивировать обучающихся к разговору о важности взаимопонимания в семье.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- выполнение практического задания;
- беседа.

2. В семье все разные, но вместе

Основные смыслы: противостояние «отцов» и «детей» — вечная проблема человеческих отношений. Преодоление проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.

Задачи:

- объяснить обучающимся, что конфликты и проблемы в семье естественны, так как внутри семьи есть люди разных поколений;
- мотивировать обучающихся к желанию прислушиваться ко взрослым;
- сформулировать понимание важности принятия и понимания всех членов семьи.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа.



3. Семейные традиции как связующая нить между поколениями

Основные смыслы: преодоление проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.

Задачи:

- указать на необходимость и значимость семейных традиций;
- мотивировать обучающихся к поддержанию традиций своей семьи;
- объяснить важность поддержки всех членов семьи;
- способствовать выражению благодарности своим родным;
- отметить вдохновляющую силу добрых поступков и слов по отношению к членам семьи.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание необходимости уважительных и доброжелательных отношений между разными поколениями;
- подчеркнуть важность обмена опытом среди членов семьи;
- подвести итоги беседы.



Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Абгарян Н. «Манюня»
- Успенский Э. «Дядя Федор, пес и кот»

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- **Комикс «Наша веселая семья!»:** обучающиеся создают комикс о своей семье, затем проводится презентация всех комиксов.
- **Интервью «А каким ты был ребенком?»:** обучающиеся берут интервью у своих родных, задают вопросы об их детстве.
- **Интервью «Мой учитель как школьник»:** обучающиеся берут интервью у учителя, задают вопросы о школьных годах учителя.
- **Книга «Летопись моей семьи»:** семейный проект. Обучающиеся и их родители подбирают фотографии членов своей семьи, сопровождают фотографии подписями и небольшими рассказами.
- **Выставка рисунков «Герб моей семьи»:** обучающиеся изображают придуманный герб своей семьи и объясняют значение всех символов.
- **Конкурс «Удиви меня!»:** конкурс среди обучающихся на самую необычную и интересную историю о своей семье.